

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	LUNES 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfrute de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	<p>Inicio y exploración: Saludo con la canción “Buenos días mis niñitos cómo están” realizando las imicas y Palmadas.</p> <p>Demostración y desarrollo: Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo -Les explicare que hoy vamos a jugar a conocer el día. -Muestro imágenes del día como el sol el cielo, los árboles, y les voy explicando, que en el día sale el sol, y el cielo es de color azul. -Luego los motivo a cantar la canción “solcito de la mañana” -Realizo preguntas sencillas como ¿el sol sale en la? Y luego los motivo a colorear la imagen del sol.</p> <p>Nivel de ayuda: observa las imágenes de las acciones del día con atención. Nivel de dificultad: reconoce e identifica las acciones del día.</p>	<p>CANCION “SOL SOLECITO” Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y por mañana y por toda la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ crayones 	Distingue el día de la noche y algunas de las acciones que se realizan en ese horario.
				

		<p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos: Mientras se desarrolla la actividad se irá reforzando la norma de convivencia que es respetar el turno del compañero que le toca. Para cerrar la actividad cantaremos a guardar a guardar cada cosa en su lugar y vamos aplaudir a todos. *Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</p>		
--	--	---	--	--

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y exploración: Invito a los niños/as a sentarnos en el piso</p> <p>Desarrollo y demostración: *Incentivo a los niños/as a entonar la canción “ del sol” realizando movimientos corporales y aplausos</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos. Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rincón de lectura ✓ Canción ✓ Radio 	Trata de cantar

JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

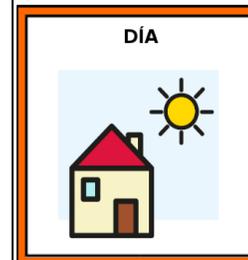
SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	MARTES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	<p>Inicio y exploración: Invito a cantar con palmadas la canción sol solecito, y luego los invito a botar la pereza.</p> <p>Desarrollo y demostración: - Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para explicarles la actividad que vamos a realizar hoy. -Colocare en la pared un Pepelografo con imágenes de las acciones que se hacen en el día, por ejemplo, niños jugando. -Luego los motivare a señalar las acciones que se hacen en el día. -Jugaremos en pareja el juego del capitán manda. Por ejemplo, capitán manda que me traiga la imagen de un sol, y les pregunto el sol sale en el ¿día</p> <p>Nivel de ayuda: observa muy motivado y con mucha atención las imágenes del Pepelografo.</p>	<p>CANCION “SOL SOLECITO” Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y por mañana y por toda la semana.</p> <p>✓ Pepelografo ✓ Imágenes</p>	Participa en juegos grupales simples y disfruta de la compañía de otros niños y niñas.



		<p>Nivel de dificultad: reconoce e identifica las acciones del día realizando el juego.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</p> <p>- Para finalizar entonamos todos juntos la canción “Bravo, bravísimo” dando aplausos.</p> <p>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</p>		
--	--	--	--	--

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y exploración: Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p>Desarrollo y demostración: *Incentivo a los niños/as a entonar la canción “ yo tengo mi casita que es así” realizando movimientos corporales.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos. Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio</p> 	Ante la música se mueve con ritmo

JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	MIERCOLES 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensoperceptiva			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	<p>Inicio y Exploración: Saludamos a los niños/as ¡Buenos Días!, conversamos como está el día hoy y pregunto quién faltó este día. Y entonamos una canción “LA LUNA”</p> <p>Desarrollo y demostración: - Ubico a los niños/as en las mesas junto a las sillas. -Les muestro los materiales que vamos a utilizar para la actividad de hoy. -Les indico que hoy vamos a jugar a conocer las acciones que se realizan en la noche. - Muestro imágenes de la noche, como por ejemplo imágenes de las estrellas, la luna, y que necesitamos luz para poder ver en la noche. -Luego los motivo a pegar papel rozado en la imagen de la luna , y mientras realizan la actividad les pregunto, cuando sele la luna.</p>	<p>CANCION “SALE LA LUNA” Sale la luna redonda redonda como una ronda ,bis Sale la luna chiquita chiquita igual que una media lunita. Yo no sé bis De donde viene y donde va, yo no sé pero papito me lo dirá. ✓ Imágenes ✓ Mesa ✓ Sillas ✓ Papel brillante</p> 	Distingue el día de la noche y algunas de las acciones que se realizan en ese horario.
				

		<p>Nivel de ayuda: pone mucha atención y observa las imágenes mostradas.</p> <p>Nivel de dificultad: reconoce e identifica las acciones de la noche pegando papel en la imagen de la luna.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</p> <p>- Para finalizar nombro a cada niño por su nombre para que responda hacia mi llamado.</p> <p>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</p>		
--	--	--	--	--

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de Manifestaciones de lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y Exploración: Nos sentamos en forma circular, para entonar la canción “Mi carita redondita”.</p> <p>Desarrollo y demostración: *Les enseño a los niños/as a colocarse las manos sobre la cara entonando la canción “Donde esta bebé” y cada vez que abrimos las manos vamos realizar varios gestos.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos: Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio</p> 	Realiza movimientos de la cara.

JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:				
Unidad Desconcentrada Zonal:	5			
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO			
Nombre CDI:	SAN FERNANDO			
Código SIIMIES:	11402			
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO			
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES			
Fecha:	JUEVES 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2023			
JUEGO INTENCIONADO				
Objetivo de Aprendizaje:	Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia.</p>	<p>Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus emociones utilizando la pinza palmar</p>	<p>Inicio y Exploración: Entonando la canción “Como están mis niñitos”, saludo afectuosamente a los niños/as</p> <p>Demostración y Desarrollo: - Invito a los niños/as a sentarse en las sillas que están alrededor de la mesa - Les enseño que tengo una sorpresa en mis manos y entonamos la canción “Sorpresa que salga la sorpresa” y les muestro varios pictogramas de las acciones de la noche. - Les doy una hoja donde habrá dibujado varias estrellas y los motivo a colorear las estrellas dibujadas. - Luego los invito a repetir las acciones de la noche para que así las niñas y niños por medio de estas actividades lúdicas puedan reconocer el día y la noche.</p> <p>Nivel de ayuda: Observa muy motivado la caja de sorpresa con las imágenes.</p> <p>Nivel de dificultad: reconoce e identifica las acciones de la noche.</p>	<p>CANCION “SALE LA LUNA” Sale la luna redonda redonda como una ronda, bis Sale la luna chiquita chiquita igual que una media lunita. Yo no sé bis De donde viene y donde va, yo no sé pero papito me lo dirá.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictogramas ✓ Caja de sorpresa ✓ Hojas ✓ crayones 	<p>Expresa ideas, emociones, vivencias mediante el dibujo.</p>



		<p>Cierre y Evaluación de Conocimientos Adquiridos: Para finalizar los llevo al baño formando una columna para lavarse las manos, después les entrego una toalla para que se sequen las manos. *Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</p>		
--	--	--	--	--

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje: Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito de manifestaciones del lenguaje articulado a la realización, ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.</p>	<p>Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.</p>	<p>Inicio y Exploración: Motivo al niño con la canción “ Mariposita está en la cocina”</p> <p>Demostración y Desarrollo: *Invito a los niños/as a sentarnos a formar un semicírculo. *Les narro un cuento sobre las la amistad y el compañerismo donde podemos imitar ciertas partes del cuento</p> <p>Cierre y Evaluación de los Conocimientos Adquiridos: Preguntamos a los niños si les gusto la actividad. Felicitamos a todos y aplaudimos, “Bravo, bravo lo hicieron muy bien”.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio Cuento</p>	<p>Realiza movimientos de lengua, labios y mejillas.</p>



JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

Coordinadora

Educadora